

I PERCORSI DI GARANZIA DELLE COMPETENZE

Ai fini delle presenti Linee guida, le attività di arricchimento dell'offerta formativa sono declinate in Percorsi di Garanzia delle Competenze (PdGC). I Percorsi di Garanzia delle Competenze sono funzionali all'acquisizione delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
6. competenza in materia di cittadinanza,
7. competenza imprenditoriale,
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Nella Raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui:

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce alla partecipazione attiva e consapevole di ciascun individuo. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.

Le otto competenze sono state declinate, in forma tabellare, in abilità e conoscenze coerentemente alla normativa italiana in materia. Pertanto, nelle tabelle non sono stati riportati gli "atteggiamenti". La descrizione di ciascuna competenza riproduce letteralmente la corrispondente descrizione contenuta nella Raccomandazione. Le "conoscenze" e le "abilità", invece, sono state organizzate in forma di elenco, desumendole, per ciascuna competenza, dal corrispondente paragrafo "Conoscenze, abilità e atteggiamenti essenziali legati a tale competenza" della Raccomandazione.

Declinazione delle competenze chiave in conoscenze e abilità

In questo paragrafo le competenze chiave vengono declinate in conoscenze ed abilità in modo da sostenere i CPIA nella progettazione dei Percorsi di Garanzia delle Competenze.

Prima competenza: Competenza alfabetica funzionale

Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana)

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Conoscenze

- lettura e scrittura con una buona comprensione delle informazioni scritte;
- vocabolario, grammatica funzionale e funzioni del linguaggio;
- principali tipi di interazione verbale;
- testi letterari e non letterari;
- caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

Abilità

- leggere, scrivere e comprendere le informazioni scritte;
- comunicare in forma orale e scritta in molteplici situazioni;
- sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione;
- distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo;
- cercare, raccogliere ed elaborare informazioni;
- utilizzare ausili;
- formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto;
- valutare criticamente informazioni e servirsene.

Seconda competenza: Competenza multilinguistica

Assi di riferimento: Asse dei linguaggi (rientrano in questa competenza anche i percorsi di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana)

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

Conoscenze

- lessico e grammatica funzionale di lingue diverse;
- consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e registri linguistici;
- convenzioni sociali, aspetto culturale e variabilità dei linguaggi.

Abilità

- comprendere messaggi orali;
- iniziare, sostenere e concludere conversazioni;
- imparare le lingue in modo formale, non formale e informale nel corso di tutta la vita;
- leggere, comprendere e produrre testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue e a seconda delle esigenze individuali.

Terza competenza: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico

- A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.
- B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Conoscenze

A

- i numeri;
- le misure e le strutture;
- le operazioni fondamentali;
- le presentazioni matematiche di base (formule, modelli, costrutti, grafici);
- i termini e i concetti matematici.

B

- i principi di base del mondo naturale;
- i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali;
- le tecnologie, i prodotti e i processi tecnologici;
- l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria;
- l'impatto dell'attività umana sull'ambiente naturale.

Abilità

A

- riconoscere i quesiti cui la matematica può fornire una risposta;
- applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e nella sfera domestica e lavorativa;
- svolgere un ragionamento matematico;
- comprendere e comunicare in linguaggio matematico;
- usare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici;
- comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.

B

- utilizzare le procedure del metodo scientifico;
- utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi;
- essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se esse sono smentite da nuovi risultati empirici;
- utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o una conclusione sulla base di dati probanti;
- riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica;
- comunicare le conclusioni e i ragionamenti.

Quarta competenza: competenza digitale

Asse/i di riferimento: Asse Matematico e Asse Scientifico Tecnologico

Per questa competenza la progettazione dei percorsi terrà conto dei quadri di riferimento esistenti, quali *DigComp 2.1* a cura dell'European Commission's Joint Research Centre e la *Strategia Nazionale per le Competenze Digitali* di cui al Decreto del Ministro per l'Innovazione tecnologica e la digitalizzazione del 21 luglio 2020.

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

Conoscenze

- i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione;
- il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti;
- i principi etici e legali connessi all'utilizzo delle tecnologie digitali.

Abilità

- comprendere la relazione tra tecnologie digitali e comunicazione, creatività e innovazione;
- utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali;
- utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali;
- gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali;
- riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi;
- assumere un approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali;
- essere consapevole di opportunità, limiti, effetti e rischi dell'uso della tecnologia digitale.

Quinta competenza: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Asse/i di riferimento: Tutti gli assi

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

Conoscenze

- Codici di comportamento e norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.
- Strategie e stili di apprendimento personali.
- Necessità di sviluppo delle competenze personali e i diversi modi per svilupparle.
- Strategie di studio
- Strategie di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.
- Elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari.
- Occasioni di istruzione, formazione e carriera presenti sul territorio e forme di orientamento e sostegno disponibili.

Abilità

- Comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.
- Comprendere e condividere punti di vista anche diversi.
- Individuare, riconoscere, valutare le proprie capacità e il proprio apprendimento.
- Lavorare sia in maniera collaborativa, sia in materia autonoma.
- Gestire efficacemente il tempo e le informazioni.
- Organizzare e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.
- Favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.
- Gestire il conflitto.
- Concentrarsi.
- Gestire la complessità, l'incertezza e lo stress.
- Riflettere criticamente e prendere decisioni.
- Cercare sostegno quando opportuno.
- Individuare e fissare obiettivi e perseguirli con tenacia.
- Cogliere le occasioni di istruzione e formazione che il territorio offre, nonché le forme di orientamento e sostegno disponibili.

Sesta competenza: Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, tecnologici, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Conoscenze

- Concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura.
- Valori comuni dell'Europa, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici europei e nazionali.
- Dinamiche dell'integrazione europea e delle diversità delle identità culturali in Europa e nel mondo.
- Dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee.
- Mezzi di comunicazione tradizionali e nuovi e modalità della comunicazione non verbale.
- Eventi contemporanei e della storia nazionale, europea, mondiale.
- Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.
- Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- Dichiarazione universale dei diritti umani, principi e valori fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Principali caratteristiche dei "sistemi sostenibili", con particolare attenzione ai cambiamenti climatici e demografici a livello globale e alle relative cause.
- Concetto di rischio e di pericolo.

Abilità

- Collaborare con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico.
- Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale.
- Comprendere e sostenere il valore della diversità sociale e culturale, della parità di genere, della coesione sociale, dell'adozione di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenta.
- Rispettare ed applicare le regole della privacy tutelando se stesso e gli altri.
- Riconoscere e superare i pregiudizi e raggiungere compromessi ove necessario, per garantire giustizia ed equità sociale.
- Accedere ai mezzi di comunicazione, sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi in modo efficace e costruttivo
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.
- Riconoscere le fonti energetiche e saper promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
- Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Riconoscere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e saper adottare comportamenti responsabili in campo ambientale.
- Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo

Settima competenza: Competenza imprenditoriale

Asse/i di riferimento: tutti gli assi

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

Conoscenze

- Opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali;
- approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse;
- Aspetti economici, opportunità e sfide sociali cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni o le società;
- principi etici e sfide dello sviluppo sostenibile;
- punti di forza e di debolezza personali.

Abilità

- Utilizzare creatività, immaginazione, pensiero strategico nella risoluzione dei problemi;
- riflettere criticamente e costruttivamente in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione;
- lavorare, sia individualmente sia in modalità collaborativa, per mobilitare risorse (umane e materiali) e mantenere il ritmo dell'attività;
- assumere decisioni in ambito finanziario relative a costi e valori;
- comunicare e negoziare efficacemente con gli altri;
- gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio in quanto fattori rientranti nell'assunzione di decisioni informate.

Ottava competenza: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Asse/i di riferimento: tutti gli assi

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Conoscenze

- Culture e espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le lingue, il patrimonio espressivo, le tradizioni e i prodotti culturali;
- influenza reciproca delle espressioni culturali ed effetti sulle idee dei singoli individui;
- modi differenti della comunicazione di idee tra autore, partecipante e pubblico nei testi scritti, stampati e digitali, nonché in tutte le espressioni artistiche e nelle loro forme ibride;
- forme del dialogo tra identità personale e patrimoni culturali in un mondo caratterizzato da diversità culturale;
- forme artistiche e culturali, quali strumenti per interpretare e plasmare il mondo.

Abilità

- Esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esternare esperienze ed emozioni con empatia;
- esporre idee nelle diverse arti e in altre forme culturali;
- riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali;
- impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente;
- decodificare messaggi artistici e culturali.